**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление: **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

| **сед-мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати**  **(по ДОСПО)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  | Проследяване на индивидуалните постижения на детето и установя-ване на готовността на детето за училище. |  |  |
|  |  |  | Проследяване на индивидуалния напредък на всяко дете   по отно-шение на неговите образователни резултати. |  |  |
| **2** | Звукова кул-тура.  Свързана реч | Историчес-ко – „Моят род“  (с. 4) | „Моята страна“ | Детето назовава точния си адрес. | република, етно-графия, родина, държавни символи,  местоположение,  климат, природа, | Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. Описва и представя лесен път или „маршрут“ до дома си. |
| Звукова кул-тура. | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 5) | „Есен“ | Определя звука в началото и края на думата. | Есен, плодове, зеленчуци | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. |
| **3** | Звукова кул-тура. Речник. | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 6) | „Плодове и зеленчуци“ | Определя звука в началото и края на думата. | Есен, плодове, зеленчуци | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на използваните думи. |
| Звукова кул-тура. Речник. | Историче-ско – „Моят род“ (с. 7) | „Моят дом – семейст-во“ | Определя звука в началото и края на думата. | членове на семей-ство, професио-нален статус, мес-тоживеене, мебели | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. |
| **4** | Възприемане на литератур-но произве-дение. | Психоло-гическо –  „Аз и дру-гите.“ (с. 8) | „Нещата, които обичам“ | Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра. (театрализирана игра) | театър, маска, общуване, игра, роля | Разпознава илюстрацията на художественото произведе-ние. Разиграва театрализи-рана игра с изобразените мас-ки на героите. |
| Звукова кул-тура  Речник | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 9) | „Светът на животни-те“ | Определя звука в началото и края на думата. | животни, знакове, грижа за животните | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи |
| **5** | Звукова кул-тура  Речник | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 10) | „Годишни времена“ | Определя звука в началото и края на думата. | годишни времена | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по прак-тически път ударение на използваните думи. |
| Звукова кул-тура  Речник | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“ (с. 11) | „Птици“ | Определя звука в началото и края на думата. | птици – видове птици, звук, сричка | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. |
| **6** | Звукова кул-тура  Речник | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“ (с. 12) | „Насеко-ми“ | Определя звука в началото и края на думата. | насекоми, начин на живот, хранене | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. |
| Звукова кул-тура  Речник | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 13) | „Моето тяло“ | Определя звука в началото и края на думата. | лице, ръце, крака  (части на тялото)  ориентиране в  равнината на  тялото, екологи-  чен подход чрез  сетивата, походка | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. |
| **7** | Звукова кул-тура.  Речник | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите.“  (с. 14) | „Нещата, които обичам?“ | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | поведенчески модели | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по прак-тически път ударение на използваните думи. |
| Звукова кул-тура.  Речник | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 15) | „Ритъм, движение и почивка“ | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Дом, дневен режим | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по прак-тически път ударение на използваните думи. |
| **8** | Възприемане на литера-турно про-изведение | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите.“  (с. 16) | „Аз съпре-живявам“ | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит. | поведение | Възприема литературно произведение.  Идентифицира герои от лите-ратурно произведение и ги съотнася към собствения си опит. |
| Звукова кул-тура.  Речник | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 17) | Животни“ | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Животни : диви и домашни, звук | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по прак-тически път ударение на използваните думи. |
| **9** | Звукова кул-тура.  Речник | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 18) | „Аз съм човек“ | Определя звука в началото и края на думата. | звук | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. |
| Звукова кул-тура.  Речник | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 19) | Български обичаи и обредна система“ | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Стомна, звук, обред, обичаи, атрибути, тради- ции, песен, танц,  игра | Определя звука в началото на думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи**.** |
| **10** | Възприемане на литератур-но произведе-ние. | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 20) | „Български фолклор“ | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения | пословици,  поговорки,  римушки,  броилки | Определя по илюстрации литературно произведение.  Участва в драматизиране на приказка. |
| Звукова кул-тура.  Речник | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите.“  (с. 21) | „Мога сам“ | Определя звука в началото на думата. | звук, дума | Определя звука в началото на думата.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи**.** |
| **11** | Звукова кул-тура.  Речник | Психоло-гическо – Аз и дру-гите.“  (с. 22) | „Аз съпре-живявам“ | Определя звука в началото и в края на думата. | звук, знак, буква | Демонстрира начални гра-фични умения.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. |
| Речник.  Звукова кул-тура | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 23) | „Моят майчин език“ | Определя звука в началото и в края на думата. | майчин и роден език, български език, речник | Определя звука в началото на думата.  Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи  Разбира и използва думи с абстрактно значение. |
| **12** | Свързана реч.  Звукова кул-тура | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 24) | „Аз играя“ | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси | Зимни игри, игро-подобни форми, поведение, прави-ла; игрови атрибу-ти, създаване и раз-рушаване на пра-вила, приемане на успех и поражение, агресия, умора, пулс, тренировка, типове и видове игри | Демонстрира начални гра-фични умения.  Съставя устно кратък описа-телен текст. |
| Звукова кул-тура.  Речник | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 25) | Моето тяло | Определя звука в началото на думата. | Облекло  физически явления  двигателна култура  възраст | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по прак-тически път ударение на използваните думи**.**  Разбира и използва думи с абстрактно значение. |
| **13** | Звукова кул-тура.  Речник | Психоло-гическо –  „Аз и другите.“ (с. 26) | Аз съм щедър“ | Определя звука в началото и в края на думата. | потребност, егоизъм,  щедрост,  внимание | Демонстрира начални графични умения.  Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи**.**  Разбира и използва думи с абстрактно значение. |
| Речник.  Звукова кул-тура | Физиоло-гично – „Кой съм аз?“ (с. 27) | Моята възраст“ | Определя звука в началото и в края на думата. | промяна, ритуали,  хармония,  конфликт | Демонстрира начални гра-фични умения. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи**.** Разбира и използва думи с абстрактно значение. |
| **14** | Речник.  Звукова кул-тура | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите“ (с. 28) | Аз се грижа“ | Определя звука в началото и в края на думата. | природа, природна ориентация, звук,  грижа за животните през зимата | Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Демонстрира начални графични умения. |
| Речник.  Звукова кул-тура | Физиоло-гично – „Кой съм аз?“ (с. 29) | Моята възраст | Определя звука в началото и в края на думата. | Възраст, раждане, бебе – младен-ческа възраст, старост, зряла възраст и др. | Поставя правилно по практи-чески път ударение на изпол-званите думи.  Разбира и използва думи с абстрактно значение.  Демонстрира начални графични умения |
| **15** | Възприемане на литератур-но произведе-ние | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 30) | „По пътя на водната капка“ | Възприема познати произведения от художествената литература. | кръговрат | Илюстрира съдържание на литературно произведение. |
| Граматически правилна реч.  Звукова кул-тура | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 31) | „Аз съм чист“ | Конструира сложни изречения по зрителна и словесна опора. | самообслужване, хигиенни навици, животни, хора, чистота, дом, детски градини | Демонстрира начални графични умения.Определя звука в началото и в края на думата. |
| **16** | Граматически правилна реч | Историчес-ко – „Моят род.“ (с. 32) | „Моята страна“ | Съставя устно кратък описателен текст. | цирк, изкуство, видове изкуства в нашата страна. | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. |
| Звукова кул-тура | Физиологи-ческо – „Кой съм аз?“ (с. 33) | „Ритъм“ | Демонстрира начални графични умения. | ден, нощ, прилив, отлив, биоритми, жизен цикъл | Разпознава и назовава графични знаци. |
| **17** | Възприемане на литературно произведение. | Историчес-ко – „Моят род.“ (с. 34) | „Коледа“ | Възприема познати произведения от художествената литература, чрез пресъздаването им в киното. | коледни атрибути, обичай, обред | Илюстрира съдържание и герои от литературно произведение. |
| Свързана реч.  Звукова кул-тура | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 35/ | „Чиста природна среда“ | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. | Как да се държим сред природата | Демонстрира начални гра-фични умения.  Определя звука в началото и в края на думата. |
| **18** | Пресъздаване на литератур-  но произведе-ние | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 36/ | „Български обичаи и обредна система“ | Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | обред, обичаи, атрибути, тради- ции, песен, танц,  игра, пословици,  поговорки, римуш-ки, броилки, етнос,  носии и др. | Детето пресъздава определени епизоди от познато литературно произведение. |
| Звукова култура | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 37) | „Моят град“ | Назовава държавата и града, в който живее и намиращи се в него лица и предмети.  Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква Л, свързан с наименованията на познати лица и предмети. Определяне на звука Л и П в началото и края на думата. | град, родина, държава | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |
| **19** | Възприема-  не на литера-турно произ-ведение | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 38) | „Бележити личности в българска-та история“ | Възприемане и анализ на стихотворение за В. Левски.  Възприемане и анализ на откъси от филм за В. Левски | бележита личност,  българска история,  памет, гордост, родина, свобода | Възприема познати произве-дения от художествената литература чрез пресъзда-ването им в киното. |
| Граматичес-ки правилна реч.  Звукова култура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“  (с. 39) | „Аз играя“ | Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква – Д, В и Г, свързан с наименованията на познати лица и предмети.  Конструира сложни изречения по нагледна основа. | видове игри | Разпознава и назовава гра-фични знаци на някои печат-ни букви, свързани с наиме-нованията на познати лица и предмети. |
| **20** | Звукова кул-тура. Възпри-емане на литературно произведение | Психологи-ческо – „Аз и другите.“  (с. 40) | „Аз съпре-живявам“ | Детето прави разлика между изречение и художествен текст.  Демонстрира начални графични умения. | мислене, чувства,  постъпки,  ситуации | Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературното произве-дение. |
| Възприемане на литературно произведение.  Звукова кул-тура | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 41) | „Моята родина –България“ | Възприема познати произведения от художествената литература, посветени на България, чрез пресъздаването им в киното и в театъра.  Демонстрира начални графични умения. | република, етно-графия, родина, бележити личнос-ти, държавни сим-воли, диалекти, местоположение, климат, природа,  етнически общности | Възприемане на познато произведение – стихотво-рение за България. |
| **21** | Възприемане на литературно произведение.  Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 42) | „Аз съпре-живявам“ | Възприемане и анализ на разказ – „Рожден ден“ или друго произведение за майката.  Демонстрира начални графични умения. | мислене, чувства,  постъпки,  ситуации | Определя по илюстрации пос-ледователността в сюжета на литературното произведение. |
| Граматически правилна реч.  Свързана реч.  Звукова кул-тура | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 43) | „Моето семейство“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения. | членове на семей-ството,  професионален  статус, местожи-  веене, възраст,  роднински връзки,  взаимоотношения | Съставя устно кратък описателен текст. |
| **23** | Звукова кул-тура. Граматически правилна реч. | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 44) | „Аз съпре-живявам“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения. Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква Т, свързана с наименованията на познати лица и предмети. Опреде-ля звука в началото на думата. | игра – правила в играта, хармония и конфликт | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |
| Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 45) | „Аз съпре-живявам“ | Демонстрира начални графични умения.  Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква - Ч, Р, Т, свързана с наименованията на познати лица и предмети. Опреде-ля звука в началото на думата | игра, хранене, правила на поведение | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. |
| **23** | Граматически правилна реч.  Свързана реч.  Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 46) | „Аз съпре-живявам“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Определя звука в начало и края на думата – сричков анализ на думата. Демонстрира начални графични умения. | детски игри | Преразказва разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. |
| Граматически правилна реч.  Свързана реч.  Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 47) | „Аз съпре-живявам“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения. | животни,  насекоми,  грижа за тях,  страх | Съставя устно кратък описателен текст. |
| **24** | Пресъздаване на литературно произведение.  Звукова кул-тура | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 48) | „Български обичаи и обредна система“ | Демонстрира начални графични умения.  Участва в театрализирана игра за Великден или други пролетни празници и обичаи: Лазаровден, Цветница и други. | обред, обичаи, атрибути, тради- ции, песен, танц,  игра, пословици,  поговорки, риму-шки, броилки, етнос, носии и др. | Участва в драматизиране на приказка. |
| Пресъздаване на литературно произведение.  Свързана реч.  Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите.“ (с. 49) | „Аз съпре-живявам“ | Демонстрира начални графични умения.  Конструира сложни изречения по нагледна опора. | мечта | Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и и използва подходящи невербални средства за комуникация. |
| **25** | Пресъздаване на литератур-но произве-дение. Грама-тически пра-вилна реч.  Звукова кул-тура | Астроно-мическо – „Аз и при-родата.“  (с. 50) | „Годишни времена“ | Демонстрира начални графични умения.  Конструира сложни изречения по нагледна опора. | годишни времена, климат, природа | Преразказва разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация |
| Пресъздаване на литератур-но произве-дение.  Граматически правилна реч.  Звукова кул-тура | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 51) | „Космос“ | Демонстрира начални графични умения.  Конструира сложни изречения по нагледна опора. | космос, галактика, планети, звезди, пътуване | Преразказва разказ, като импровизира реплики и и използва подходящи невербални средства за комуникация |
| **26** | Възприемане на литера-турно произ-ведение.  Звукова кул-тура | Истори-ческо – „Моят род.“ (с. 52) | „Моят дом“ | Демонстрира начални графични умения.  Заучава стихотворение за родния дом. | малък град,  голям град, село,  жилищен квартал,  паметници на  архитектурата  и изкуството,  правила за  движение, карта | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| Възприемане на литературно произведение.  Звукова кул-тура | Психологи-ческо – „Аз и другите“  (с. 53) | „Как ме възприемат другите“ | Демонстрира начални графични умения.  Заучава стихотворение. | образ, облекло, постъпка, поза, хоби, различие  и др. | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| **27** | Възприемане на литературно произведение.  Звукова кул-тура.  Граматически правилна реч | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите“  (с. 54) | „Аз се грижа“ | Демонстрира начални графични умения.  Заучава стихотворение.  Конструира сложни изречения по нагледна опора. | промяна, майка, баща, баба, дядо,  природа, ритуали,  хармония, кон-фликт, грижа за възрастните хора | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| Възприемане на литератур-но произведе-ние.  Звукова кул-тура.  Свързана реч | Физиологическо – „Кой съм аз?“  (с. 55) | „Аз се храня“ | Демонстрира начални графични умения.  Разбира основният сюжет в познати текстове – разказ. | култура на хране-не, хранителни  продукти, кухня,  национални  кухни, меню,  обработка, отпа-  дъци, рационално  хранене, еколо-  гично чисти храни | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| **28** | Възприемане на литератур-но произведе-ние. Звукова култура | Психологическо – „Аз и другите.“  (с. 56) | Как ме възприемат другите“ | Демонстрира начални графични умения.  Заучава приказка. Анализ на приказка. | образ, облекло, постъпка, поза, хоби, различие | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| Свързана реч.  ГПР  ЗК | Астроно-мическо – Аз и приро-дата.“  (с. 57) | „Морски обитате-ли“, „Аз и морето“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения.  Разпознава и назовава графичен знак на буквата О. | морски обитатели,  морета и океани,  прилив и отлив | Съставя устно кратък описателен текст. |
| **29** | СР  ГПР  ЗК | Психоло-гическо – „Аз и дру-гите.“  (с. 58) | „Разреша-вам конф-ликти“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения.  Огласява правила на поведение в групата и по време на игра. | видове конфликти  (нравствени,есте-тически, екологи-чески, социални,  здравни, етнически и др), мироглед, нагласи, правило | Съставя устно кратък описателен текст. |
| СР  ЗК | Историчес-ко – „Моят род.“  (с. 59) | „Раси и на-ционалнос-ти на пла-нетата Земя“ | Демонстрира начални графични умения.  Разпознава и назовава графичен знак на буквата – И | раси, национал-ност, етнос, културно многообразие | Съставя устно кратък описателен текст. |
| **30** | СР  ГПР  ЗК | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 60) | „Океани и морета“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения. | морски обитатели,  Черно море | Съставя устно кратък описателен текст. |
| СР  ГПР  ЗК | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 61) | „Океани и морета“ | Конструира сложни изречения по нагледна опора.  Демонстрира начални графични умения. | морски обитатели,  Черно море,  черноморски забележителности  Защитени територии | Съставя устно кратък описателен текст. |
| **31** | Пресъздаване на литератур-но произведе-ние.  ЗК | Физиоло-гическо – „Кой съм аз?“ (с. 62) | „Моето тяло“ | Демонстрира начални графични умения.  Заучава приказка. Анализ на приказка или разказ. | дневен режим, почивка, отдих, ден, нощ, прилив, отлив, биоритми, спортове, жизен цикъл, здраве –болест | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| Пресъздаване на литера-турно произ-ведение. ЗК  ВЛП | Физиоло-  гично – „Кой съм аз?“ (с. 63) | „Моето тяло“ | Демонстрира начални графични умения.  Театрализирана игра по избрана приказка или разказ. | здраве – болест  грижа за здравето | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения опит. |
| **32** | ЗК | Психологи-ческо – „Аз и другите“ (с. 64) | „Мога сам“ | Разпознава и назовава графичен знак на буквата – Н  Разпознава и назовава графичен знак на буквата – Х | конфликт, нефор-мална ситуация,  слушане, говорене,  арбитър, страх, напрежение | Демонстрира начални графични умения. |
|  | Психологи-ческо – „Аз и другите“ (с. 65) | „Мога сам“ | Разпознава и назовава графичен знак на букви.  Определя звука в началото на думата. | конфликт, нефор-мална ситуация,  слушане, говорене,  арбитър, страх, напрежение | Демонстрира начални графични умения. |
| **33** | СР  ЗК | Психологи-ческо– „Аз и другите“ (с. 66) | „Мога сам“ | Специална подготовка за учили-ще. Съставя устно кратък описа-телен текст.  Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Конструира сложни изречения по нагледна опора. | конфликт,нефор-мална ситуация, слушане, говорене, арбитър, страх, напрежение, моти-вация за училище – познавателна | Демонстрира начални графични умения. |
| ЗК  СР  ГПР | Психологи-ческо– „Аз и другите“ (с. 67) | Моите права“ | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  Специална подготовка за учили-ще. Съставя устно кратък описате-лен текст | права на детето, образование,  здраве, здраве-  опазване, право  на свободно изра-  зяване, видове  изкуства, грижи | Демонстрира начални графични умения. |
|  | ЗК  СР  ГПР | Психологи-ческо – „Аз и другите“ (с. 68) | „Моите права“ | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  Обща подготовка за училище.  Съставя устно кратък описателен текст. | права на детето, образование, здра-ве, здравеопазва-не, право на сво-бодно изразяване, видове изкуства, грижи и др. | Разказва кратки истории, като използва подходящ, времеви речник“ |
|  | ВЛП  ПЛП | Психологи-ческо – „Аз и другите“ (с. 69) | „Нещата, които обичам – книгата“ | Участва в драматизиране на приказка.  Заучава приказка. Анализ на приказка. | книги,  библиотека,  знание | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
|  | ГПР  СР  ЗК | Психологи-ческо – „Аз и другите“ (с. 70) | „Моите права“ | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  Специална подготовка за училище. Съставя устно кратък описателен текст | права на детето, образование, здра-ве, здравеопазва-не, право на сво-бодно изразяване, видове изкуства, грижи и др. | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. |
|  | ВЛП  ПЛП | Астроно-мическо – „Аз и при-родата“  (с. 71) | Аз и лято-то, а после – училище, здравей!“ | Анализ на стихотворение.  Заучава стихотворение. | образование, учи-лище, първи клас,  първи учебен ден,  учител, ученик | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. |
| **34** |  |  |  | Проследяване на индивидуалните постижения на детето и устано-вяване на готовността на детето за училище. |  |  |
|  |  |  | Проследяване на идивидуалния напредък на всяко дете по отно-шение на неговите образователни резултати. |  |  |